

KIRÁLY-KÖNIG PÉTER ZENEI AMI

OM: 039 533

intézkedési terve **az intézményi önértékelésével** **kapcsolatban**

**A 2018 – 2022 közti időszakra tervezett
fejlesztési irányvonalak bemutatása.**

Készítette: Sigmondné Erős Andrea

Véleményezte: a szegedi Király-König Péter Zenei AMI tantestülete

Jóváhagyta: Katona Judit - intézményvezető



Szeged, 2017. november 10.

Tartalom

BEVEZETÉS	3
HELYZETELEMZÉS	3
AZ ISKOLAÉPÜLETRŐL	3
AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDSZERE.....	4
AZ ISKOLA TANULÓI	5
VEZETÉS.....	6
SZEMÉLYI FELTÉTELEK	7
AZ OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG MINŐSÉGÉNEK JAVÍTÁSA.....	7
JÖVŐKÉP	8
ISKOLAI SZINTŰ STRATÉGIAI CÉLOK.....	9
FEJLESZTÉSI TERÜLETEK, CÉLKITŰZÉSEK	9
INTÉZKEDÉSI TERV	10
TERÜLET - 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	10
TERÜLET - 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	11
TERÜLET - 3. EREDMÉNYEK	12
TERÜLET - 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ .	13
TERÜLET - 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	14
TERÜLET - 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	15
TERÜLET - 7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	16

BEVEZETÉS

A Király-König Péter Zenei AMI (6722 Szeged, Tábor utca 3.) Belső Önértékelési Csoportja az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott, módosított Önértékelési Kézikönyv 3. javított kiadásának (2017) alapján az intézményi belső ellenőrzés (dokumentumelemzés, interjúk, munkatársi kérdőívek) lezárásaként készítette el az intézmény intézkedési tervét a 2018-2022 közötti időszakra vonatkozóan.

HELYZETELEMZÉS

Az iskola helyzetelemzés célja, hogy a Király-König Péter Zenei AMI intézményi önértékelési feladataihoz kapcsolódó intézkedési tervei relevánsak legyenek, és azok a további fejlesztést és szakmai minőségmegőrzés alapját biztosítsák.

AZ ISKOLAÉPÜLETRŐL

Az iskola több mint 800 tanuló zenei képzését 1 központi épületben (Tábor utca 3.) és két telephelyen látja el.

Király-König Péter Zenei AMI 43 terem

6722 Szeged, Tábor utca 3.

Király-König Péter Zenei AMI Maróczy Géza Téri Telephelye 6 terem

6726 Szeged, Maróczy Géza tér 2.

Király-König Péter Zenei AMI Építő Utcai Telephelye 4 terem

6723 Szeged, Építő utca 9/a

Az iskola székhelyén két koncertterem került kialakításra. A Liszt Ferenc Kamaraterem 50 fő befogadására alkalmas, a Hangversenysterem 120 fő befogadására alkalmas, klímával felszerelt, vetítővászonnal ellátott, és nagyméretű színpaddal rendelkezik. Koncerttermek fő funkciói: koncertek, vizsgák, zenekari próbák, továbbképzések rendezése. Az egyéni és csoportos oktatás szempontjából megfelelő terem hangszigetelésének folytatása jelenlévő kívánság a tantestület részéről. Az igényeknek megfelelő IKT felszereltséggel (interaktív tábla, számítógép és internet) egy tanterem rendelkezik, amely elsősorban az elméleti oktatást segíti.

A közismereti iskolák osztálytermeiben folyó egyéni oktatás:

előnyei

- ❖ iskola rendezvényeken közös felkészítés,
- ❖ az iskola több tanulója is kedvet kap a zenetanuláshoz,
- ❖ a szülők munkahelyi elfoglaltságához alkalmazkodó kedvező szolgáltatás, lehetőség,

hátrányai

- ❖ esetenként az órák megtartását akadályozzák a tanteremben rendezett szülői értekezletek, szakkörök, korrepetálások,
- ❖ a nagy értékű hangszerek vagyongvédelme nem megoldott,
- ❖ eszközigenyesebb tanszak nem működtethető,
- ❖ nagy az áthallás, visszhangosak a termek,
- ❖ takarítás – állandó konfliktusforrás
- ❖ az iskolák éves munkarendje bizonyos napokon akadályozza a zeneoktatást.

A Tábor utcában található főépület idős kora miatt a gázkonvektorok elhasználtsága, a vizesedés problémája, és a nyílászárók korszerűtlensége jellemzi az intézményt. Ennek ellenére az épület állaga jelenleg funkcionálisan megfelel az oktatási feladatok ellátására.

AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDSZERE

A pedagógiai célkitűzés vezérgondolata: a tanulók művészi ismereteinek, hangszeres tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése a minőségre koncentráció mellett. Iskolánkban a következő szakmai tanszaki munkaközösségek működnek:

- ❖ fúvós tanszak
- ❖ akkordikus tanszak
- ❖ billentyűs tanszak
- ❖ vonós tanszak
- ❖ vokális tanszak
- ❖ zeneismeret tanszak.

Az intézmény a zenei nevelést előtérbe helyező pedagógiai műhelyként működik, ezért a tehetséggondozás és továbbtanulás mellett hangsúlyt helyez a zene minél szélesebb körben való megismertetésére és az aktív zenei tevékenységre. Célja a tantestületnek: olyan belső iskolai légkör kialakítása, tartalmi munka megteremtése, ahol jól érzi magát a tanuló, a tanár és a szülő is.

Az alpfok második osztálytól zenei tanszakokon a kiemelkedő képességű tehetséges tanulóinkat úgynevezett „B” tagozatba soroljuk és emelt szintű képzést biztosítunk magasabb követelmények alapján.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve részképesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatása és fejlesztése is megjelenik a pedagógiai munkánkban. A fejlesztésükkel kapcsolatban terveink között szerepel a gyógypedagógiai szolgálat munkatársaival felvenni a kapcsolatot, így pedagógusaink a témában járatos szakemberek segítségével fejleszthetik ismereteiket.

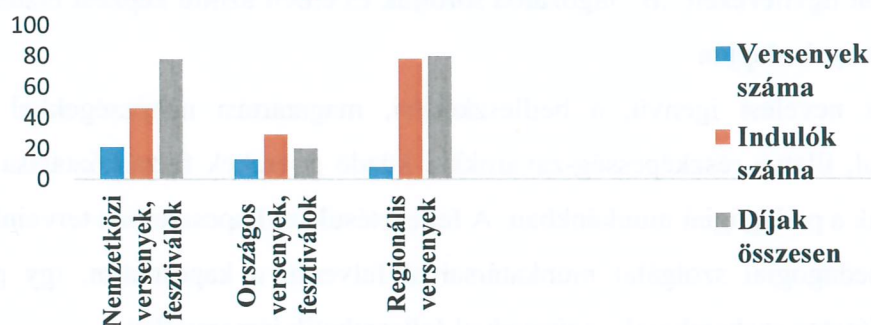
AZ ISKOLA TANULÓI (2016/2017. TANÉV)

Intézmény / tagintézmény megnevezése	„előző tanév” tanév végi létszám (fő)	2016/2017. tanév statisztikai létszám (fő)	2016/2017. tanév I. félév létszám (fő)	2016/2017. tanév tanév végi létszám (fő)
Király-König Péter Zenei AMI	859	855	852	853
Összesen	859	855	852	853



Összesen: 10 fő, mely a 853 tanulólétszám 1.17 %-a.

Versenyeredmények a 2016/2017. tanévben



Hiányzások (853 tanuló esetében)

	óra	
igazolt hiányzás	11138	
igazolatlan hiányzás	16	
Összesen/átlag	11154	13 óra/fő

Igazolatlan mulasztások megoszlása

Tanulók száma összesen (fő)	1-10 óra	11-30 óra	31-50 óra	51 óra felett
1	2	-	-	-
1	2	-	-	-
1	2	-	-	-
1	10	-	-	-

- ❖ Osztályközösség alakulása: nem releváns, mert egyéni oktatás folyik
- ❖ Fegyelmi helyzet: kiemelkedő
- ❖ Fegyelmi intézkedések megoszlása: nincs

VEZETÉS

Az iskola irányításáért, működéséért az intézményvezető felelős. Munkáját az intézményvezető-helyettesek, a tanszakvezetők, az iskolatitkárok és a portások segítik. Az iskola szervezeti működésének részletes leírását az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Az iskola szervezeti felépítése és vezetési szerkezete:

Intézményvezető
Intézményvezető-helyettes
Tanszakvezetők/Munkacsoport vezetők
Oktatók/nevelők
Iskolatitkárok
Gondnok
Portások

Érdekképviselői szervek:

Szakszervezet
Közalkalmazotti tanács

Értékelési szerv:

Belső önértékelési csoport

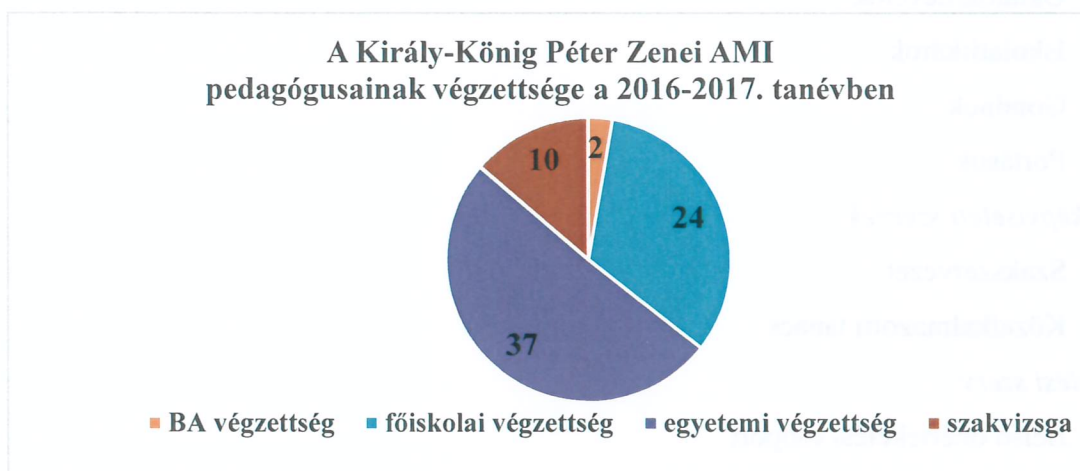
SZEMÉLYI FELTÉTELEK

**Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma
(félévi / **tanév végi** állapot szerint: 2017. január 20 - 2017. június 30.)**

Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (fő)	Nevelő- oktató munkát segítő (fő)	Technikai feladatot ellátó (fő)	Prémium évek program (fő)	Közmunka Program (fő)	egyéb projekt útján alkalmazott (fő)	Összesen (fő)
Király- König Péter Zenei AMI	49,14/49,33	2,5/2,5	4/4	-	-	-	55,64/55,83
Összesen	49,14/49,33	2,5/2,5	4/4	-	-	-	55,64/55,83

Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak minősítése a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2016. (VIII.30.) Kormányrendeletben meghatározottak szerint történik.

<i>Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)</i>		
A pedagógusok (száma, százaléka), akik részt vettek akkreditált továbbképzéseken	14 fő	22%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések realizálódása százalékban		75%



AZ OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG MINŐSÉGÉNEK JAVÍTÁSA

A személyi és tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése, a módszertani megújulás képezi az oktatási tevékenység minőségi javításának alapját. A fejlesztések egyik alappillére a pedagógusok szakmai fejlődésének biztosítása, a minőségi továbbképzéseken való részvételük elősegítése, támogatása, valamint az életpálya-modell szerinti minősítések elvégzése. Ezek érdekében az oktatás tárgyi feltételeinek folyamatos javítása, az intézményi eszközpark korszerűsítése, bővítése állandó feladat. Az intézmény célja: a minőség tovább fejlesztésének folyamatában a legfontosabb tényező a diákok szempontjából a használható, alkalmazható, és továbbfejleszhető versenyképes tudás átadása.

JÖVŐKÉP

A Király-König Péter Zenei AMI az oktatásban betöltött szerepét magas színvonalon látja el az oktatási környezet tárgyi feltételeinek javításával, így további fejlődést érnek el a tehetségek kibontakoztatásában a szakmai továbbképzésekkel megújuló pedagógusok.

ISKOLAI SZINTŰ STRATÉGIAI CÉLOK

- ❖ Az infrastrukturális fejlesztések, tárgyi feltételek javítása.
- ❖ A pedagógusok módszertani megújulása, szakmai innovációk támogatása, digitális kompetenciák fejlesztése.
- ❖ IKT-val támogatott oktatás jelenlétének további fejlesztése.
- ❖ Az iskolai gyakornoki programok, mentorálás támogatása.
- ❖ A lehetőségekhez mérten a teljesítmény anyagi elismerése differenciálás és esetleges jutalmazás által.

FEJLESZTÉSI TERÜLETEK, CÉLKITŰZÉSEK

- ❖ Jó gyakorlatok megosztása tehetséggondozás, versenyszervezés területén (Tehetségpont létrehozása).
- ❖ Az iskolák közötti munkakapcsolat erősítése, műhelymunka jó gyakorlatok megosztására.
- ❖ A pályakezdő, friss diplomás pedagógusok beilleszkedésének figyelemmel kísérése.
- ❖ A pedagógusok bevonásával egy olyan program kialakítása és megvalósítása, amely eredményes tud lenni a kiégés elleni küzdelemben.
- ❖ A megtartó, támogató oktatási-nevelési környezet kialakítása (a beiskolázási mutatók szem előtt tartása, a lemorzsolódás ellen tett lépések).

INTÉZKEDÉSI TERV

TERÜLET - 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Kiemelkedő terület:

- Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporthra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
- Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
- A tanulók értékelése az intézmény alapküldetésében megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Fejleszhető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"> - A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben. - Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. - Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során felírt információk felhasználása, és ennek a dokumentálása is megtörténik. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanterület a tervezési dokumentumokban a saját jó gyakorlatok bemutatásának lehetőségét látják meg a tanmenetek elkészítésében. - Az önértékelési feladatokban a tanterület 25%-a részt vesz. - Az intézményi dokumentumok megújításra kerülnek az ellenőrzéssel feltárt hibák (pl. a feladatokkal megbízott személyek feltüntetése) kijavításával. 	<ul style="list-style-type: none"> - szakkörök szervezése - dokumentumelemzés és, interjúkészítés, óralátogatások elemzése - tanterületi és tanszaki, tanszakvezetői értekezletek szervezése, dokumentumok megfogalmazása, értékelése 	<ul style="list-style-type: none"> - tanszakvezetők - BECS tagok - intézmény vezető-helyettes 	<ul style="list-style-type: none"> minden tanév 10. hó minden tanév 05. hó 2018.06.30. 	<ul style="list-style-type: none"> - eltökéltség, motiváltság - együttműködés, egyenletes terhelés - a valós helyzet leírása, a problémamegoldásra koncentráció 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető - BECS vezető - intézmény -vezető

- Az intézményben elkészülnek az éves tervezést bemutató dokumentumok (tanmenetek).	- Minden tanszak hiánytalanul elkészíti a saját tanmeneteit.	- Az elkészítés folyamatában minden pedagógus részt vesz.	- intézmény vezető-helyettes	2018.06.30.	- együttműködés, egyenletes terhelés	- intézmény vezető
---	--	---	------------------------------	-------------	--------------------------------------	--------------------

TERÜLET - 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Kiemelkedő terület:

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmaznak azokat nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.
- A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát, valamint a saját művészetpedagógiai módszereket.
- A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanuló személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.	- A tantestület érzékenyítése a módszertani és a problémákat megoldó (pl. győgypedagógiai, konfliktuskezelés) ismereteik megújítására, frissítésére.	- A pedagógiai kultúra fejlesztéséhez módszertani képzések biztosítása a pedagógusok részére.	- intézmény vezető-helyettes	2019-20. tanév I. félév	- elégedettség, módszertani tudás gazdagodása; a megartó és támogató környezet fejlődése, iskolák közötti szakmai kapcsolatok jelenléte.	- intézmény vezető
- A beiskolázási mutatók és lemorzsolódás ellen tett lépések hatékonysága.	- Az e-napló használata a pedagógusok számára egyértelművé válik.	- Belső továbbképzés szervezése.	- intézmény vezető-helyettes	2018-2019. tanév 06. hó	- A felület kezelése biztonságos.	- intézmény vezető
- Digitális kompetencia.						

TERÜLET - 3. EREDMÉNYEK

Kiemelkedő terület:

- Az alapfokú művészetoktatás tanulóinak továbbtanulási mutatói, félévi és év végi értékelései, versenyeredményei (nemzetközi, országos, regionális, városi) nyilvántartása pontosan vezetettek.
- A tehetséggondozás kiemelten fontos szerepet tölt be az intézmény életében.
- Az intézmény számos külső elismeréssel rendelkezik.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"> - Az eredményesség megtartása érdekében: a mentorálási program és az eredményes tanári munkát támogató differenciált értékelő rendszer kidolgozása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nyomon követhetőség érdekében a dokumentálás (mentori és értékelő rendszer) megtörténik. 	<ul style="list-style-type: none"> - A mentorálási és differenciált értékelésről szóló program elkészítése. 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető-helyettes 	2017-18. tanév II. félév	<ul style="list-style-type: none"> - anyagi elismerés, jutalmazás 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Az intézményben rendezett versenyek szervezése támogatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A versenyek megrendezésével a szakmai, intézményi munka új lendületet kap. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az innovatív pedagógusok támogatása a célkitűzéseik megvalósításában. 	<ul style="list-style-type: none"> - tanszakvezetők 	2022. 06. hó	<ul style="list-style-type: none"> - eredményesség 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető
		<ul style="list-style-type: none"> - Mentoráló és értékelő program megvitatása és elfogadása a tantesülettel. 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető-helyettes 	2017-18. tanév II. félév	<ul style="list-style-type: none"> - közös gondolkodás, véleményezés, objektivitás 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető

TERÜLET - 4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Kiemelkedő terület:

- Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző.
- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"> - Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. - A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek, tanszakok komoly feladatot vállalnak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az információáramlás hatékonyságának további fejlesztése. - A jó gyakorlatok bemutatása megtörténik, a szakmai kommunikáció felerősödik, a kollégák egymás közötti óralátogatása gyakoribbá válik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakoribb igényfelmérés, kontroll. - Önképzés, óralátogatások kollégáknál. - Belső továbbképzések, tapasztalatszerék megszervezése. 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető-helyettes - tanárok - tanszakvezetők 	<ul style="list-style-type: none"> folyamatos minden tanév 06. hó minden tanév 06. hó 	<ul style="list-style-type: none"> - elégedettség, pontosság - motiváltság, kezdeményezés - minden érintett megapasztalja az együttműködés hasznosságát 	<ul style="list-style-type: none"> - intézmény vezető - tanszakvezetők - intézmény vezető-helyettes

TERÜLET - 5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Kiemelkedő terület:

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.
- Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.
- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.
- Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
-	-	-	-	-	-	-

TERÜLET - 6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Kiemelkedő terület:

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánforrás-szükségletéről.
- Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.
- Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. - Az intézmény az IKT-eszközait rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. - Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. 	<ul style="list-style-type: none"> - A jó pedagógiai munka feltételeinek (új hangszer, hangszerkarbantartás, IKT eszközök, az épülettel kapcsolatos állagjavítás) fejlesztéséért a pályázati lehetőségek kiaknázása. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egyeztetés a fenntartóval. - Pályázatóró kolléga aktivizálása. 	<ul style="list-style-type: none"> - intézményvezető-helyettes 	2022. 06. hó	<ul style="list-style-type: none"> - a pedagógiai munkát segítő eszköz- és hangszerpark állapota javul. 	<ul style="list-style-type: none"> - intézményvezető

**TERÜLET - 7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL
KIADOTT TANTERVI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI
PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

Kiemelkedő terület:

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.
- A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.
- Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységének terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.
- A tervek nyilvánossága biztosított.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
-	-	-	-	-	-	-